

трудоустройства выпускников специальности «Медицинский массаж (для обучения лиц с ОВЗ по зрению)» в течение последних четырех лет составляет от 73 до 100 %.

Заключение. Ключевыми факторами успеха и причинами, обеспечивающими успешность практики, являются методика наставничества, сформированная в течение многих лет, благоприятный микроклимат, сложившийся в колледже и способствующий партнерским отношениям и постоянному взаимодействию.

1. *Иванюшкин А. Я.* Биомедицинская этика : учебник для факультетов высшего сестринского образования, медицинских колледжей и училищ. М. : Авторская академия, 2013.

2. *Белогурова В. А.* Научная организация учебного процесса : учеб. пособие. 3-е изд., перераб. и доп. М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.

РЕАЛИЗАЦИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ГБПОУ СО «КАМЫШЛОВСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

И. Ю. Устьянцева, кандидат психологических наук, преподаватель
kettyus@yandex.ru

А. В. Якимова, преподаватель
a.v.yakimova@yandex.ru

ГБПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»
(Камышлов)

К л ю ч е в ы е с л о в а: инклюзивное профессиональное образование, лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, условия доступности профессионального образования, научно-методическое сопровождение инклюзивного образования.

Введение. Совместное обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) с другими обучающимися в соответствии с общими нормами и требованиями к процессу,

качеству и результату образования является важным принципом, через который проявляется и реализуется доступность профессионального образования. Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 5) в Российской Федерации гарантируется право каждому человеку на образование и впервые закрепляются положения об инклюзивном образовании. Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей [1].

Декларирование инклюзивного образования означает, что создание среды, доступной для инвалидов и лиц с ОВЗ, становится безусловным требованием к любой профессиональной образовательной организации [2; 3].

Материалы и методы. В ГБПОУ СО «Камышловский педагогический колледж» были созданы следующие условия доступности: адаптирован официальный сайт образовательной организации (версия для слабовидящих) и создан отдельный раздел «Условия доступности профессионального образования для инвалидов и лиц с ОВЗ»; оформлены паспорта доступности объектов социальной инфраструктуры; осуществляется обследование объектов в сфере образования в части обеспечения беспрепятственного доступа инвалидов (с оформлением заключения об обследовании); разработан Порядок организации интегрированного (инклюзивного) обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью в колледже; разработаны адаптированные программы среднего профессионального образования (СПО) по специальностям.

В колледже разработан и реализуется комплекс мер по повышению квалификации педагогического коллектива и научно-методическому сопровождению разработки и реализации адаптированных программ СПО через организацию цикла интенсив-семинаров по проблемам инклюзивного образования в СПО: «Инклюзивное образование в системе СПО: основные понятия и нормативно-правовые основы», «Специфика разработки адаптированной рабочей программы учебной дисциплины и профессионального модуля», «Психофизические особенности лиц с ОВЗ с нарушениями опорно-

двигательного аппарата», «Обмен опытом по разработке учебно-методических материалов для реализации адаптированных образовательных программ», сделаны электронные рассылки материалов педагогам колледжа. Организована работа творческой группы педагогов колледжа по изучению проблемы реализации инклюзивного образования в системе СПО.

Результаты. Результатом методической работы стала разработка педагогами адаптированного комплексного учебно-методического обеспечения по реализуемым дисциплинам, курсам; методического пособия «Особенности обучения студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ в условиях инклюзии», которое было отмечено дипломом 1-й степени на областном фестивале «Профессиональный потенциал Свердловской области»; проведение мастер-классов по теме: «Инклюзивные игры: от осознания к действию» в рамках Всероссийской научно-практической конференции (Сарапул).

Данные меры позволили повысить уровень готовности педагогов колледжа к реализации инклюзивного образования, что способствовало обобщению и представлению педагогического опыта по данному направлению на разных уровнях. В 2017 г. на базе колледжа была организована и проведена XV научно-практическая конференция «Теория и практика инклюзивного образования». Проведен семинар «Инклюзивное среднее профессиональное образование: теория и практика реализации» для педагогов СПО Восточного округа.

В настоящее время в колледже инклюзивно обучаются студенты из числа лиц с инвалидностью по различным видам нарушений. Результаты мониторинга образовательных достижений студентов из данной категории свидетельствуют об успешности освоения ими выбранных специальностей. По результатам участия в октябре 2018 г. в региональном этапе Всероссийского чемпионата «Абилимпикс» студентка 3-го курса была награждена дипломом второй степени и медалью за второе место по компетенции «Учитель начальных классов».

Заключение. Полученный опыт свидетельствует о действенности созданных в колледже условий и о необходимости продолжения

работы по повышению эффективности мер, направленных на обеспечение доступности профессионального образования для лиц с ОВЗ и инвалидностью.

1. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ [Электронный ресурс]. URL: <https://base.garant.ru/57422614/> (дата обращения: 02.12.2018).

2. Булавко О. В., Иваницкая М. В., Мурий Н. П. Инклюзивное образование в условиях современной образовательной организации СПО // Актуальные задачи педагогики : материалы VII Междунар. науч. конф. (г. Чита, апрель 2016 г.). Чита : Изд-во «Молодой ученый», 2016. С. 123–125.

3. Ершова Л. О. Инклюзивное образование: Какие есть проблемы? // Коррекционная педагогика. 2016. № 1 (67). С. 11–12.

МОДЕЛЬ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В КОНТЕКСТЕ ПЕРСОНИФИЦИРОВАННОГО ПОДХОДА В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

В. А. Уфимцева, педагог-психолог
vikauf@mail.ru

И. А. Матвеева, учитель химии
matveeva.ia@list.ru
МБОУ СОШ № 107
(Екатеринбург)

К л ю ч е в ы е с л о в а : дети с ограниченными возможностями здоровья, персонифицированный подход, эдьютейнмент, детское самоуправление.

Введение. Анализ результатов деятельности образовательной организации по сопровождению детей с ограниченными возмож-